



## MULTIMEDUC: MULTIMEDIA BUSES FOR EDUCATION

---

- *Jordi Quintana*
- *Stella Cohen*
- *Alfonso Molina*
- *Tomàs París*
- *Robert Conings*
- *Jean Marie Slangen*
- *Pierluigi Satta*

CAMEL, DOE, Universitat de Barcelona  
Coup de Puces pour l'avenir, París  
Serviconsult, Eivissa  
Ajuntament d'Eivissa, Benestar Social  
Provinciale Technische School Maasmechelen,  
IRRSAE Piemonte, Italia

Algunos de los elementos más característicos de la llamada sociedad de la información, empiezan a generar importantes y complejos problemas sociales y educativos.

Por una parte identificamos el incremento y la diversificación constante de la información; la facilidad de almacenamiento y transmisión que comporta la digitalización; el incremento de la plurisensorialidad en los entornos multimedia; la desaparición de las fronteras de tiempo y espacio promovidas por las redes; el decrecimiento del coste de producción; el incremento de la conectividad; etc., como elementos y situaciones idiosincrásicas de esta sociedad de la información.

Por otra, encontramos la privatización total de la titularidad de los servicios y de los servidores de contenidos, con la consecuente mercantilización de éstos, y la consideración de la información como valor de cambio perdiendo su valor de uso intrínseco; la reducida concentración de la propiedad de estos servicios; la aparición de multinacionales digitales y mediáticas, el constante incremento del coste de materiales y comunicaciones; el incremento progresivo de los requisitos tecnológicos y su exclusivismo; la voluntaria desigualdad de las estructuras territoriales de las redes de comunicación, etc., como características, actitudes y decisiones de quienes ostentan la propiedad y el poder.

Estos elementos y características, están creando nuevos problemas sociales relacionados tanto con la dificultad y/o la imposibilidad de posesión y acceso a los equipos y a las redes, y por tanto a la información y la comunicación; como el incremento de la desinformación debida al exceso de información, el no haber podido desarrollar una competencia en tecnologías de la información<sup>1</sup>; el no haber podido adquirir

---

<sup>1</sup> Una competencia en tecnologías de la información debería de comprender: El conocimiento, la comprensión y el dominio de los conceptos y procedimientos básicos de la tecnología de la información y de sus instrumentos; La habilidad de usarla y aplicarla



procedimientos informacionales<sup>2</sup>, la imposibilidad de comprensión por desconocimiento de los nuevos formatos y códigos, la imposibilidad de acceder a la cultura vehiculada por estas tecnologías, etc. (Quintana y Barandica, 1999).

Así, las tecnologías de la información y de la comunicación empiezan a ser "un factor de exclusión social, que juntamente con las tendencias de uniformidad y unicidad, pueden llevar a fracturas sociales y a nuevos tipos de desigualdad, segregación y marginación socio-cultural" (Quintana y Cabezas, 1999).

A esta situación le hemos de añadir la realidad del flujo de ciudadanos de otros países o de distintas etnias, nos encontramos con dificultades como: el rechazo a otras culturas, tradiciones y creencias; dificultades idiomáticas; poco o nulo poder adquisitivo; poca posibilidad de acceso a los servicios y a la cultura, etc.

Indudablemente el futuro de les minorías étnicas, culturales y lingüísticas en la sociedad de información, es de una gran incertidumbre.

Y es en este triple marco, en de la dificultad de acceso a los medios, el de la necesidad de desarrollar competencias de tratamiento de la información, y el de los colectivos desfavorecidos, bien por ser de otros países o de otras culturas, donde el proyecto Multimeduc tiene su principal incidencia, dirigiéndose de manera especial a niños y niñas en edad escolar, a los que permite familiarizarse y/o perfeccionar su conocimiento y dominio de las tecnologías de la información, y beneficiarse del uso de aplicaciones multimedia educativas y lúdicas, potenciando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades, y colaborando en la cohesión y la compensación de desequilibrios sociales, económicos o personales.

El proyecto Multimeduc<sup>3</sup>, que se desarrolla en el marco del programa Sócrates Comenius Acción 2 de la Unión Europea, se inició en 1998, y las instituciones que lo constituyen son *Coup de puces pour l'avenir, Formations Créations, Le Secours Populaire Français* y la *Inspection Académique de Seine St. Denis* de Francia; *Serviconsult*, el *Ajuntament d'Eivissa* y la *Universitat de Barcelona* de España; el *Provinciale Technische School Maasmechelen* de Bélgica; y el *IRRSAE Piemonte* de Italia.

Sus objetivos fundamentales son:

---

de manera versátil y adecuada tanto en los ámbitos formales como informales; La capacitat de valorar críticamente de su usos y efectos (Quintana y Vivancos, 1992).

<sup>2</sup> Los procedimientos informacionales se puede organizar en dos dimensiones. La de las destrezas informacionales que abarcan los procesos instrumentales y mecánicos de: Búsqueda y adquisición de información: localizar, seleccionar, recuperar...; Procesamiento de información: clasificar, ordenar, organizar... Y la de las competencias informacionales, que se localizan en el ámbito de los procesos cognitivos y metacognitivos y en el de las competencias intelectuales de: Análisis e interpretación: elaborar, comparar, contrastar, representar, relacionar, sintetizar, evaluar, valorar...; Uso y comunicación: asimilar, integrar, aplicar, expresar, transferir... (Quintana y Vivancos, 1992).

<sup>3</sup> El proyecto Multimeduc puede consultarse en: <<http://www.multimeduc.net>>



- Permitir a los niños y niñas acercarse a las tecnologías de la información mediante el inicio de proyectos pedagógicos que hagan uso de sus técnicas y herramientas, facilitando el desarrollo de competencias básicas de tratamiento de la información.
- Mejorar el conocimiento de la lengua del país de acogida y promover la educación intercultural.
- Colaborar en el desarrollo de competencias en tecnologías de la información (ver nota 1).
- Desarrollar herramientas para ayudar al profesorado en la evaluación y uso educativo de sistemas multimedia y en línea.
- Desarrollar, si es posible, unidades informáticas itinerantes, con el objeto de multiplicar el número de usuarios y usuarias de los sistemas multimedia, tanto en zonas urbanas periféricas como rurales, por medio de “autobuses multimedia”.



### Detalle de algunas acciones realizadas

En **París**, ya desde el año pasado se consiguió que una empresa de transportes cediese para el proyecto dos autobuses en desuso –de ahí un parte del título del proyecto–, los cuales fueron reformados para poder ubicar en su interior una decena de ordenadores multimedia con conexión a Internet, destinados a realizar talleres de refuerzo escolar, de introducción al uso de las herramientas de la ofimática y a la navegación por Internet, o a servir de aula de ordenadores para los trabajos propios de las escuelas en los que se ubica durante su itinerancia. Estas escuelas son todas del extra-radio de París, con un importante porcentaje de alumnado proveniente de otros países, en constante incorporación al centro, así como con problemas de aprendizaje.

Sirva de ejemplo la planificación de un autobús para el mes de mayo de este año:

	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Escuela JBC de Villetaneuse	Asociación Culture et Citoyenneté de Pantin	Escuela PL de Villetaneuse	Escuela JV de Villetaneuse
8:30	Alumnado CE2 Creación hipertexto		Alumnado CE2 Proyecto Jean de la Fontaine	Alumnado CE2 Proyecto <i>Jardin des Plantes</i>
10	Alumnado CE2 Creación hipertexto		Alumnado CP-CE1 Producción de poesías ilustradas	Alumnado de CP Introducción al uso del ordenador y el ratón
13	Alumnado CM1CM2 Textos sobre animales	Taller con madres inmigrantes para iniciarlas a la lengua francesa: Proyecto almuerzo y concurso de carteles	Alumnado de CE1 Proyecto código de circulación	Actividades de sensibilización y formación permanente
15:15	Alumnado CLIS Juegos de lógica y reflexión	Refuerzo escolar con los hijos de las madres citadas	Alumnado de CP Introducción procesador textos	con el prof. de los centros de Villetaneuse

En **Eivissa** han centrado su actuación en la realización de Talleres multimedia, en dos centros sociales dependientes del Ajuntament d'Eivissa, y en las Escoles d'Estiu d'Eivissa dirigidas a niños y niñas, que el Ayuntamiento organiza cada año durante los meses de julio y agosto. Los contenidos de estos Talleres son el refuerzo de contenidos escolares básicos con programas y aplicaciones educativas y juegos multimedia, así como la facilitación del conocimiento de las herramientas de la ofimática.

En este sentido ya se llevan dos años realizando cursos para los educadores sociales, y para profesorado de escuelas de primaria, dirigidos tanto a aspectos instrumentales,



como a la creación de aplicaciones, como al desarrollo de criterios de selección y uso de programas.

El día 3 de junio se inauguró un autobús multimedia, que como en el caso de París una empresa de transportes cedió gratuitamente al Ayuntamiento para incorporarlo al proyecto, que evitará el traslado de ordenadores a los centros sociales y las escuelas de verano, y además, durante el curso escolar, podrá dar servicio a un grupo de escuelas públicas de la localidad, con nulas o insuficientes dotaciones informáticas.

En **Italia** se ha realizado formación en los grupos de trabajo y seminarios del propio IRRSAE, el profesorado de los cuales pertenecen tanto a escuelas de primaria, como de secundaria o de adultos. En todas ellas hay un importante porcentaje de alumnos inmigrantes –este IRRSAE está ubicado en Torino–. En este centro ha decidido potenciar la integración de las tecnologías de la información en el área de lengua, desarrollando diversas actividades dirigidas al alumnado desconocedor o poco conocedor del italiano, como la creación colectiva de cuentos, la creación de textos a partir de palabras comunes, etc.

En **Bélgica**, dado el carácter técnico de centro, han realizado formación para el profesorado sobre Windows NT y seguridad en las redes, debido a que cada vez más los centros educativos tienen esta configuración. Durante las vacaciones se han ido realizando talleres para niños y niñas y jóvenes sin formación tecnológica, introduciéndolos en el entorno Windows y en aplicaciones ofimática, y talleres para la creación de páginas web.

En **Barcelona**, y dado que actualmente se participa en el proyecto como consultores externos, se han elaborado documentos sobre la accesibilidad en la web y plantillas de evaluación de programas multimedia y web educativas, y se está creado un CDROM sobre el proyecto, en el cuál, además de la descripción, documentos y web "off line", se incluye una importante batería de programas y aplicaciones educativas, así como materiales creados por el profesorado, y actividades realizadas por el alumnado.

Después de analizar los objetivos y expectativas iniciales, y las actuaciones realizadas, los resultados conseguidos, las demandas surgidas y la diseminación, consideramos que las acciones del proyecto Multimeduc, son una herramienta útil para facilitar el acceso del alumnado de incorporación tardía, al conocimiento y uso de las tecnologías de la información, tanto en su aprendizaje cultural, como en su crecimiento como personas y como ciudadanos y ciudadanas.

París-Eivissa-Barcelona, 2000

Jordi Quintana (CARMEL, DOE, Universitat de Barcelona)

Stella Cohen (Coup de Puces pour l'avenir, París)

Alfonso Molina (Serviconsult, Eivissa)

Tomàs París (Ajuntament d'Eivissa, Benestar Social)



Robert Conings y Jean Marie Slangen (Provinciale Technische School Maasmechelen,  
Bruselas)  
Pierluigi Satta (IRRSAE Piemonte, Italia)

## Referencias

- CEBRIÁN, Juan Luís. (1999) "La societat de la informació i el coneixement. Els reptes de l'educació". *Barcelona Educació*, Monogràfic, nº 4, p. 12-13.
- MAJÓ, Joan. (1999) "L'educació a l'era digital". En: *Actes de les Jornades de l'Educació a l'era digital*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona (Barcelona, setembre de 1999).
- QUINTANA, Jordi; BARANDICA, Esteve. (1999) "Nous reptes davant les noves tecnologies". *Barcelona Educació*, nº 10, p. 18-19.
- QUINTANA, Jordi; CABEZAS, Concepció. (1999) "Noves tecnologies i educació". En: INSTITUT D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT DE BARCELONA. *Per una ciutat compromesa amb l'educació* (Vol. 2). Barcelona: Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.
- QUINTANA, Jordi; VIVANCOS, Jordi. (1992) "La Tecnologia de la Informació a l'Escola". En: DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. *Formació bàsica per a la reforma. Educació Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.

**m  
E**

**Indice Temático**

**Indice de Autores**

**m  
E**